ج التدريب الميدانى فى كلية التربية فى ضوء المعايير العالمي

Higher Education Enhancement Project Fund

HEEPF

صندوق مشروع تطوير التعليم العالي

ج التدريب الميدانى فى كلية التربية فى ضوء المعايير العالمي

Faculty Of Education Enhancement Project

FOEP

مشروع تطوير كليات التربية

تطوير برنامج التدريب الميدانى فى كلية التربية فى ضوء المعايير العالمية المعاصرة

مدير المشروع

الاستاذ الدكتور/ فؤاد موسى عبد العال

استاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية ـ جامعة المنصورة

استراتيجيات تحقيق الهدف الخامس لتدريس

إعداد

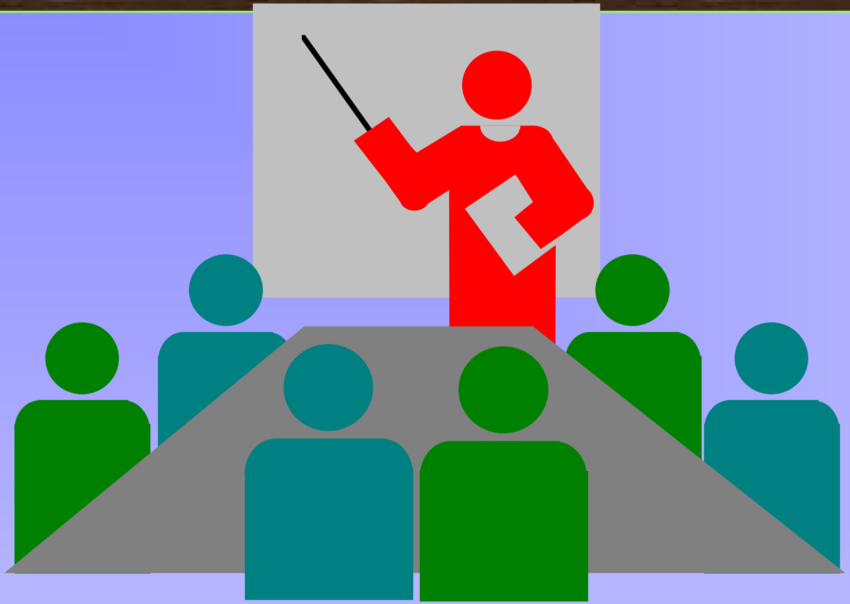
الاستاذ الدكتور/ فؤاد موسى عبد العال

استاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

الدكتور/ السعيد محمود السعيد

مدرس المناهج وطرق التدريس

ماذا نقصد بالمثال، واللا مثال، والمثال العكسي



المثال

- المثال هــو حالــة خاصــة للمفهوم أـو التعميم ، يتوفر فيه الشرط الضروري والكافــي ، وعادة مــا يكون المثال أكثــر وضوحاً للتلميــذ ، لذلــك فهــو يســتخدم لتوضيح معنى المفهوم أو التعميم ، وعادة

- تفيــد الأمثلــة فــى إيضاح المفهوم أــو التعميم ،.
- تؤكـد للمعلـم فهـم التلميـذ للمفهوم أـو التعميم

اللامثال

- عنـد عدم توفـر شرط أـو أكثـر مـن الشروط الضرورية للمفهوم أو التعميم ، فإن ذلك يؤدى إلـى عدم **توفـر المفهوم** أـو **تحقـق التعميـم** ، والشيء أو الوضع الناتج من ذلك يسمى **لامثالاً** للمفهوم أو التعميم .

المثال العكسى

فـى حالـة إعطاء أحـد التلاميـذ تعريـف أ ـو تعميم خاطئ ، فيمكن للمعلم أن يستخدم

طرق تقديم المثال العكسي:

1. أن يطابق المثال العكسي قول التلميذ الخطأ
2. أن يطابق المثال العكسي التعريف الصحيح أو التعميم الصحيح

توجيهات للمساعدة في صياغة

يقوم المعلم بإعطاء مثال يناقشه مع التلاميذ على السبورة ، ويكتب الحل منظماً بالطريقة

يقوم المعلم بإعطاء أمثلة مشابهة للمثال السابق وذلك بدون حل ويطلب من التلاميذ حلها فى دفاترهم بنفس النظام، ويقوم المعلم فى أثناء حل التلاميذ بمتابعة وتوجيه التلاميذ

يجب ألا يقتصر استخدام المعلم للأمثلة فقط بل يجب أن يستخدم لا أمثلة أيضاً مع هذه الأمثلة

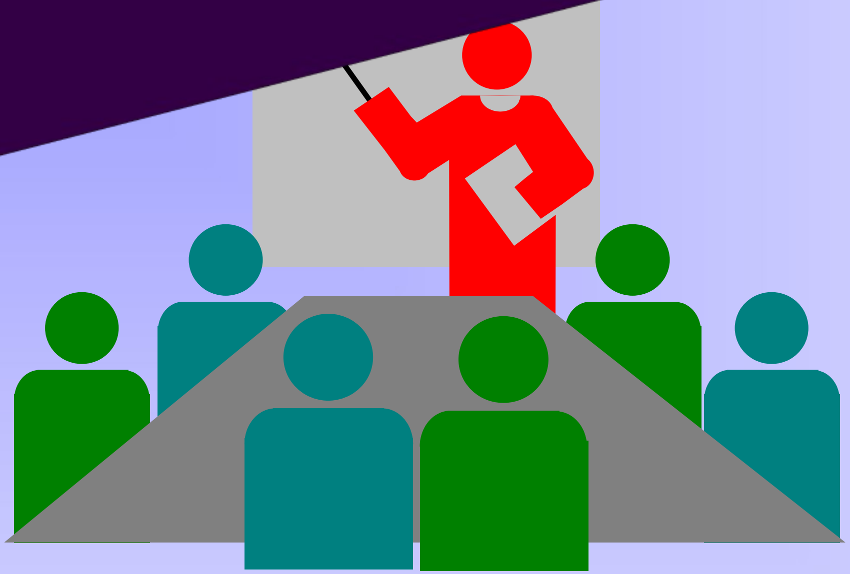
توجيهات للمساعدة في صياغة

يجب على المعلم استخدام الأمثلة العكسية فى

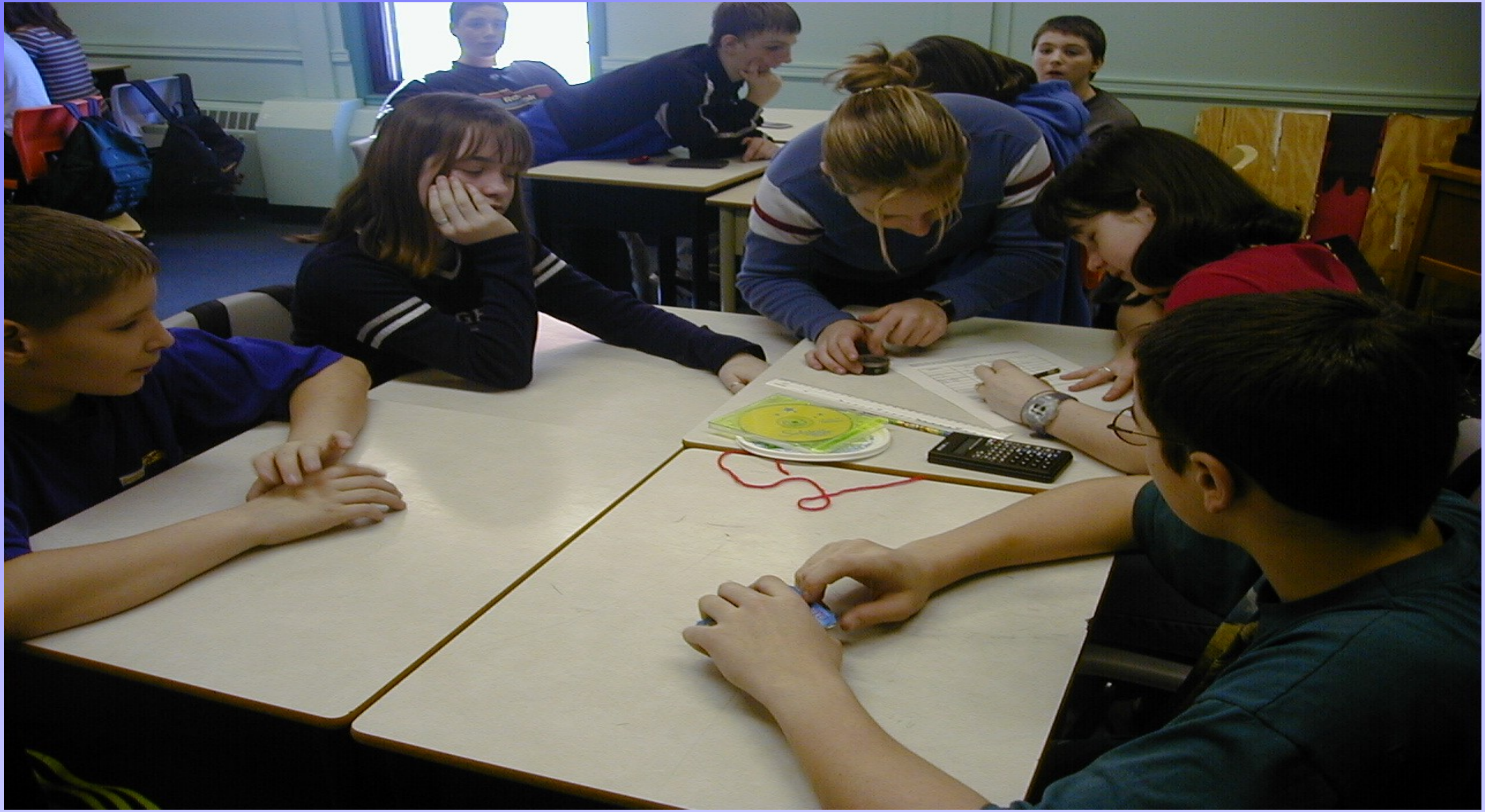
يجب أن ينوع المعلم فى الأمثلة واللاأمثلة بحيث تكون شاملة لجوانب المفهوم أو

يجب أن يتأكد المعلم من أن ما يعطيه فى هذا الهدف هو أمثلة وليس تمارين حتى يثبت لديهم المفهوم أو التعميم قبل الانتقال إلى حل التمارين

استراتيجيات تحقيق الهدف السادس لتدريس المفاهيم والتعميمات



مفهوم المشكلة وأهمية



ماذا نقصد بالمشكلة؟

- المشكلة هى موقف يتطلب حلاً، والتوصل إلى هذا الحل يحتاج إلى تفكير، فالحل ليس جاهزاً فى عقل التلميذ كما هو الحال فى المثال أو التدريب.
- المشكلات التي تعطى على مفهوم أو تعميم ما، لا تحتاج فى حلها إلى استخدام هذا المفهوم أو التعميم فقط بل تتطلب إلى جانب ذلك استخدام مفهوم أو تعميم آخر، وهذا ما يجعل المشكلة تحتاج إلى مزيد من التفكير والبحث عن الحل ، وذلك بالبحث عن المفاهيم والتعميمات التي يجب استخدامها لحل هذه المشكلة .

شروط الموقف المشكل

هناك مجموعة من الشروط إذا توفرت في

وجود سؤال مطلوب الإجابة عليه أو يسعى

أن يحتوى السؤال على تحدى لا يمكن حله بطريقة روتينية معلومة لدى الطالب .

قبول التحدي من جانب المتعلم ومحاولة التغلب على الصعوبة للإجابة على السؤال

استراتيجيات تدريس حل

ولعل من أشهر الاستراتيجات التي عنيت بعملية حل المشكلات تلك التي قدمها العالم المجري بوليا المكونة من أربع مراحل ، وهذه المراحل كما يلي :

المرحلة الأولى : فهم المشكلة

المرحلة الثانية : ضع خطة للحل

المرحلة الثالثة : تنفيذ خطة الحل

المرحلة الرابعة : مراجعة خطة الحل والتحقق من صحته Looking

توجيهات تساعد التلميذ على فهم

يستطيع المعلم أن يساعد التلاميذ على فهم المشكلة وذلك عن طريق توجيه أسئلة مثل :

- ما المطلوب ؟
- ما المعطيات ؟
- هل هناك زيادة في المعطيات ؟
- ارسم شكلاً.
- استعمل رموزاً مناسبة .

توجيهات تساعد التلميذ على وضع

يستطيع المعلم أن يساعد التلاميذ على وضع خطة للحل وذلك عن طريق توجيه أسئلة مثل :

هل رأيت مشكلة مماثلة لهذه المشكلة من قبل ؟

هل رأيت المشكلة نفسها في صيغة مختلفة ؟ وإذا كانت الإجابة بنعم، فهل يمكنك الاستعانة بها في حل المشكلة الحالية ؟

هل يمكنك تبسيط المشكلة الحالية ؟

توجيهات تساعد التلميذ على تنفيذ

يستطيع المعلم أن يساعد التلاميذ على تنفيذ خطة الحل وذلك عن طريق توجيه أسئلة مثل :

عند تنفيذ خطة الحل هل تأكدت من صحة كل الخطوات ؟

هل تستطيع أن تبرهن على أنها صحيحة ؟

هل راعيت كل الشروط ؟

هل استخدمت كل المعطيات ؟

توجيهات تساعد التلميذ على مراجعة خطة

هل تستطيع أن تتأكد من صحة الحل ؟ هل الحل يحقق كل شروط المشكلة ؟ هل هناك حلول أخرى ؟ هل هناك طرق أخرى للحلول ؟ هل يمكنك استخدام النتيجة أو الطريقة التي توصلت إليها في حـل مشكلات أخرى؟
هل توصلت إلى طريقة عامة يمكن تطبيقها في مواقف أكثر عمومية ؟

وتتضمن مراجعة الحل عديد من الأنشطة العقلية مثل :

التحقق من النتيجة - اختبار طرق بديلة